

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนบ้านโคกท่า

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวสุริศา.....นามสกุล.....ที่พหังสา.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -
 สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านโคกท่า.....สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต.1
 รับเงินเดือนในระดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน25,230..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ..ภาษาอังกฤษ...(อ16101)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ..ภาษาอังกฤษ...(อ15101)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา ..วิทยาศาสตร์...(ว16101)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา ..วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

...(ว14101) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา ..วิทยาการคำนวณ ..(ว16101)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.. จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ..สังคมศึกษา.(ส16101) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..จำนวน 2..ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ..ประวัติศาสตร์.(ส16102) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..จำนวน 1..ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา ...สุขศึกษาและพลศึกษา...(พ16101) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..จำนวน 1..ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา ..คอมพิวเตอร์.(ง16201) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..จำนวน 1..ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา กิจกรรมชุมนุม English ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน ..1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา แนะแนว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. จำนวน ..1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชา สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. จำนวน ..1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชา สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.. จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชา สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. จำนวน ..1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- แนะนำ (ป.6) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4.. ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3..ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - สร้างเสริมทักษะการทำงานการดำรงชีพและทักษะชีวิต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา การเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1.การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียน บ้านโคกท่า</p> <p>1.2 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1.3 จัดทำคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>1.4 จัดทำโครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>1.4 จัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีพัฒนาด้าน การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษ พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ครบถ้วน</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อ ความจากเรื่องที่เรียนรู้ ได้</p>	<p>1.ผู้เรียนร้อยละ 70 มี พัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.ผู้เรียนร้อยละ 70 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีเยี่ยม</p> <p>3.ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อ ความจากเรื่องที่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>1.5 กำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่หลากหลาย ช่องทางตามบริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>1.6 กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้หลาย หลาย</p> <p>1.7 นำหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ มา นำเสนอ สหกรณ์ในวง PLC เพื่อ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง ตามความต้องการ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา ต่อไป</p> <p>1.8 เผยแพร่การสร้างและพัฒนา หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ของ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน ตัวเองหรือโรงเรียนอื่น หรือศูนย์ เครือข่าย หรือ ผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน หรือใน รูปแบบอื่นๆ</p> <p>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 ศึกษาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยรูปแบบการสอน 5Fs (Feel Free , Fun , Flexible , Friendly and Fulfill) และ 5cs (Collaboration , Communication and Critical thinking)</p> <p>2.2 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล</p> <p>2.3 ออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีหลากหลายรูปแบบเช่น On</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>line, On site, On Demand หรือ ผสมผสาน หรือ รูปแบบอื่นๆ etc.</p> <p>2.4 ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายช่องทาง เช่น Line Group, FB etc.</p> <p>2.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่เราได้ออกแบบไว้</p> <p>2.6 นำแผนที่สร้างขึ้นไป ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา ให้ ข้อเสนอแนะร่วมกัน ในวง PLC</p> <p>2.7 นำแผนที่ได้ร่วมกัน ตรวจสอบแล้ว ไปใช้สอนจริง</p> <p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 แก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้เรื่องการจดจำคำศัพท์ พื้นฐานภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน ของนักเรียน โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูปรับ บทบาทเป็น Coach และ Facilitator ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 นำแผนที่ได้ออกแบบไว้มา สอนจริงในชั้นเรียน</p> <p>3.3 ครูสังเกตการเรียนรู้และ บันทึก แนวคิดของนักเรียน ครู กระตุ้นนักเรียนโดยการถาม</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>นักเรียน ชี้แนะนักเรียนเพื่อให้เกิด ทักษะการคิดฯ</p> <p>3.4 ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3.5 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสอนมาร่วมสะท้อนผลในวง PLC</p> <p>3.6 นำผลจากการสะท้อนผล นำมาปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>3.7 กรณีในช่วงสถานการณ์โควิด การจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning</p> <p>4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p> <p>4.1 แก้ไข พัฒนาและออกแบบ สื่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำและ ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ (Lives Worksheet, Canva) สื่อประเภทชุดแบบฝึกในรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>5. การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>5.1 พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลโดยวิธีการประเมินผลแบบระหว่างเรียนและแบบหลังเรียน</p> <p>5.2 จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลพร้อมเกณฑ์ (ประเมินผลตามสภาพจริง)</p> <p>5.3 นำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้จริงในชั้นเรียน</p> <p>5.4 เก็บรวบรวมข้อมูลนำมาสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Feedback) ร่วมกับผู้ปกครอง</p> <p>6. การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>6.1 วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ) เพื่อหาจุดพัฒนา</p> <p>6.2 วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>6.3 วิเคราะห์คุณลักษณะประจำวิชา (ของแต่ละวิชา)</p> <p>6.4 จัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นประเด็นท้าทาย</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7.1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสนับสนุน กระบวนการคิด ด้วยการจัด กิจกรรมโครงการเป็นฐาน การใช้ สื่อ Youtube มาสนับสนุนการ เรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>-จัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วย วิธีการใช้สื่อที่หลากหลายช่องทาง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้อยาก เรียนรู้แก้ปัญหาพร้อมกัน คิดร่วมกัน เช่น เกมส์การศึกษา</p> <p>8. การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>8.1 พัฒนา การอบรม บ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดั่งาม สอดแทรก ในรายวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีการปลูกฝัง การอยู่อย่างพอเพียง และสามารถ นำไปใช้ได้สังคมและชุมชนและ ประเทศไทย</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	8.2 ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนด		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เป็น ปัจจุบัน 2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ	1. ผู้เรียนรู้จักตนเอง และพัฒนาศักยภาพ ตนเองได้อย่างเป็น ลำดับ 2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาโดยมี เครือข่าย 3 ประสาน คือ ครู ผู้เรียน และ ผู้ปกครองคอยร่วมมือ	1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขและพัฒนา รายวิชาภาษาอังกฤษที่ ดีขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของผู้ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ 2. ผู้เรียนและ ผู้ปกครองร้อยละ 70 มีความพึงพอใจกับ ระบบดูแลช่วยเหลือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุด)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไปรตระบุด)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุด)
ผู้ปกครอง ภาคิครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	<p>นักเรียนของ สพฐ อย่างครบวงจร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นครูผู้รับผิดชอบระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2) ดำเนินการเยี่ยมบ้านตาม กระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหา การส่งเสริม พัฒนานักเรียน และการส่งต่อ 3) ติดตาม ประเมินผล ให้การ ช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา 4) สรุปและรายงานผล <p>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตร - ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 -ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 -ครูสอนวิชาอื่นๆ ตามที่ได้รับ มอบหมาย -ครูสอนทักษะอาชีพในกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 	กันดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	นักเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>-ครุตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายงาน</p> <p>2.4 การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึษา - ส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่ผู้ปกครอง ภาศึ เครือข่าย 		
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ทั้ง รูปแบบการพัฒนาตนเองอบรม แบบปกติและOnline 2) ศึษาการจัดการเรียนรู้โดย อาศัยกระบวนการการเรียนแบบ เชิงรุก (Active learning) 3) ศึษาวิธีการสอนแบบสืบสอบ 4) ศึษาวิธีสอนแบบโครงงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย มี บรรยากาศการเรียนรู้ที่ เหมาะสม 2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหจากการ เข้าร่วมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการ จัดบรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับมากขึ้น ไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมและเป็นผู้นำกิจกรรม นิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับ การนิเทศ ผู้นิเทศ และหรือเป็น Coaching ครูร่วมกับผู้บริหาร รวมกัน ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ด้วย กระบวนการ PLC - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูเพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น การแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ พฤติกรรมนักเรียน เป็น ต้น ด้วยกระบวนการ PLC แล้วนำ ความรู้ มาเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอน และ/หรือ สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหานักเรียน <p>3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	-จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา อย่างน้อย 1 รายการ และ เผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จาก การพัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้นำไปเป็นแนวทาง		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพ การจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำ ข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถ ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดย ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง *การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning...ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566*

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านสะกดคำ หรืออ่านผสมคำภาษาอังกฤษ ผู้เรียนยังขาดความเข้าใจใน ตัวอักษรพยัญชนะ สระ และการออกเสียง การแทนที่เสียงคำ และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในวิชาภาษาอังกฤษ (อ16101) พบว่า ทักษะที่เป็นปัญหา มากที่สุด ได้แก่ ทักษะการอ่าน เพราะผู้เรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่สามารถวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรนั้นๆได้ และไม่สามารถแทนที่หรือเทียบเสียงระหว่างตัวอักษรภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทยได้ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำแบบฝึกการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษแบบ Phonics และ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนไม่มีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษไม่พัฒนาทัดเทียมประเทศนานาประเทศในกลุ่มอาเซียน

การจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จึงเป็นกระบวนการที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้

ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแบบ Phonics ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบ 5Fs (Feel Free , Fun , Flexible , Friendly and Fulfill) และ 5cs (Collaboration , Communication and Critical thinking) รวมถึงการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้มากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแบบ Phonics โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบ 5Fs (Feel Free , Fun , Flexible , Friendly and Fulfill) และ 5cs (Collaboration , Communication and Critical thinking) รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารภายในโรงเรียนให้นักเรียน การจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันนอกห้องเรียน ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกสนทนา โดยพิจารณาจากทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูผู้สอนนำปัญหา

ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2561) และหลักสูตรสถานศึกษา ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 2) จัดทำโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบ แบบฝึกเสริมทักษะการสื่อสาร เรื่อง การอ่านและสะกดคำแบบ Phonics
- 5) จัดทำแบบพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านและการสะกดคำแบบ Phonics โดยใช้กระบวนการ Active Learning ควบคู่กับแบบฝึกเสริมทักษะการสื่อสารและสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านและการสะกดคำแบบ Phonics ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำทักษะการอ่านและการสะกดคำแบบ Phonics โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบ 5Fs (Feel Free , Fun , Flexible , Friendly and Fulfill) และ 5cs (Collaboration , Communication and Critical thinking) ควบคู่กับแบบฝึกเสริมทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานเรื่อง การอ่านและการสะกดคำแบบ Phonics ไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการสอน ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการใช้แบบพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านและการสะกดคำแบบ Phonics โดยใช้กระบวนการ Active Learning ควบคู่กับแบบฝึกเสริมทักษะการสื่อสารและสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

2.1 เจริญปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการด้านการอ่าน การสะกดคำและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

2.2 เจริญคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการสะกดคำแบบ Phonics และสามารถอ่าน สะกดคำ และสื่อสารภาษาอังกฤษโต้ตอบกับครูได้

ลงชื่อ

(นางสาวสุริศา ทัพหงสา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านโคกท่า

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....1...../.....ตุลาคม...../.....2565.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

(นางกัญจน์ณภัค พิมพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกท่า
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2565