

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางมุกดา นามสกุล สุกรินทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกท่า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 62,400 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	0.5	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	0.5	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
คอมพิวเตอร์	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือเนตรนารี	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุมและกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ	3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	0.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา	0.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์	1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือเนตรนารี	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุมและกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ	3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกท่า ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป.3 1.3 จัดทำคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101 ระดับชั้น ป.3 1.4 จัดทำโครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นป.3 1.5 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น 1.6 กำหนดสื่อการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.3 ที่หลากหลายช่องทางตาม บริบทของสถานศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>ด้านผู้เรียน 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัดของ หลักสูตร และได้รับการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้จากรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ด้วย ตนเอง 3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ คิดอย่างเป็นระบบ มีการ ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ กลุ่ม ผู้เรียนสามารถทำงาน ตามที่ตนเองถนัด 4. ผู้เรียนสร้างชิ้นงานได้อย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้มีพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างองค์ความรู้ จากหน่วยการเรียนรู้ ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ได้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ มีการ ปฏิบัติงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ผ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างชิ้นงานได้ อย่างสร้างสรรค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>1.7 กำหนดวิธีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย</p> <p>1.8 นำหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ มานำเสนอ สะท้อนผลในวง PLC เพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง ตามความต้องการบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 ศึกษาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.2 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล</p> <p>2.3 ออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด 19 และมีหลากหลายรูปแบบ เช่น On line, On site, On Demand หรือ ผสมผสาน หรือ รูปแบบอื่น ๆ etc.</p>	<p>5. ผู้เรียนได้รับการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสมกับ สภาพความเป็นจริง</p> <p>6. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การเรียนรู้และสามารถ แก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการที่ เหมาะสม</p> <p>7. ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมถึงทักษะทางเทคโนโลยี</p> <p>8. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่ กำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>5. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 80 พัฒนาการด้านการเรียนรู้ และสามารถแก้ปัญหาได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 80 ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>2.4 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายช่องทาง เช่น Line Group, FB etc.</p> <p>2.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่เราได้ออกแบบไว้</p> <p>2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา ให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน ในวง PLC</p> <p>2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันตรวจสอบแล้ว ไปใช้สอนจริง</p> <p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 ริเริ่ม คิดค้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูปรับบทบาทเป็น Coach และ Facilitator ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 นำแผนที่ได้ออกแบบไว้ มาสอนจริงในชั้นเรียน</p> <p>3.3 ครูสังเกตการเรียนรู้และบันทึก แนวคิดของนักเรียน ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการถามนักเรียน ชี้แนะนักเรียนเพื่อให้เกิดทักษะการคิดฯ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>3.4 ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้อยู่โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3.5 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนมาร่วมสะท้อนผลในวง PLC</p> <p>3.6 นำผลจากการสะท้อนผลนำมาปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>3.7 ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 การจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning</p> <p>4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>4.1 ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนา ออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งสื่อออนไลน์ และสื่อประเภทแบบฝึก ในรายวิชาภาษาไทย</p> <p>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5.1 ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล โดยวิธีการประเมินผลแบบระหว่างเรียนและแบบหลังเรียน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>5.2 จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลพร้อมเกณฑ์ (ประเมินผลตามสภาพจริง)</p> <p>5.3 นำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลไปใช้จริงในชั้นเรียน</p> <p>5.4 เก็บรวบรวมข้อมูลนำมา สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Feedback) ร่วมกับผู้ปกครอง</p> <p>6. การศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>6.1 วิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ) เพื่อหาจุดพัฒนา</p> <p>6.2 วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>6.3 วิเคราะห์คุณลักษณะ ประจำวิชา</p> <p>6.4 จัดทำหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมา เป็นประเด็นท้าทาย</p> <p>7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ช่องทาง</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้อยาก เรียนรู้แก้ปัญหาร่วมกัน คิดร่วมกัน</p> <p>8. การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>8.1 ได้ริเริ่ม พัฒนา การอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม สอดแทรกในรายวิชาที่ <u>สอนอย่างสม่ำเสมอ</u> เพื่อเป็น แบบอย่างที่ดี มีการปลูกฝังการอยู่ อย่างพอเพียง และสามารถนำไป ใช้ได้สังคมและชุมชนและ ประเทศไทย</p> <p>8.2 ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนด</p>		
<p>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน</p>	<p>1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายวิชา</p> <p>1.1 มีการบริหารจัดการชั้น เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เป็น ปัจจุบัน นำผลการเรียนของ นักเรียนมาวิเคราะห์ และนำ จุดอ่อนมาพัฒนา</p> <p>2. การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ประสานความ</p>	<p>1. มีระบบสารสนเทศ ข้อมูล พื้นฐานของนักเรียนเป็น รายบุคคล สะดวกต่อการใช้ งาน และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันทีที่ต้องการ</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการดูแลจาก ครูและหน่วยงานอื่นตรงกับ</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกคนมีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนทุก ด้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลจากครูและ หน่วยงานอื่นตรงกับ</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาของ นักเรียน ดังนี้</p> <p>2.1 เป็นครูผู้รับผิดชอบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.2 ดำเนินการเยี่ยมบ้านตาม กระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหา การส่งเสริม พัฒนานักเรียน และการส่งต่อ</p> <p>2.3 ติดตาม ประเมินผล ให้การ ช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา</p> <p>2.4 สรุปและรายงานผล</p> <p>3. การปฏิบัติงานวิชาการของ สถานศึกษาและงานอื่น ๆ เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน</p> <p>3.1 หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย</p> <p>3.2 กรรมการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร</p> <p>3.3 ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>สภาพปัญหาและความ ต้องการที่แท้จริง</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนกำหนด</p>	<p>สภาพปัญหาและความ ต้องการที่แท้จริง</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้ในกิจกรรมที่ หลากหลายตามโครงการ และกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนกำหนด</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการสนับสนุนด้าน การเรียนรู้จากผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>3.4 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>3.5 ครูสอนทักษะอาชีพใน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <p>3.6 งานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>4. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p> <p>- ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากับบุคคลในท้องถิ่น เช่น กลุ่มแม่บ้านผลิตสินค้าโอท็อป กลุ่มเกษตรกรผลิตพืชผลทางการ เกษตร เป็นต้น</p> <p>- ส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่ผู้ปกครอง ภาครี เครือข่าย</p>	<p>4. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ด้านการเรียนรู้จากผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง</p>	<p>1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ได้แก่</p> <p>1.1 การพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการ อ่าน การคิดและการเขียน สูงขึ้น มีพัฒนาการด้านการ สื่อสาร และเทคโนโลยี</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการอ่าน การคิดและการเขียน สูงขึ้น มีพัฒนาการด้าน การสื่อสาร และ เทคโนโลยี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ทั้งรูปแบบการพัฒนาตนเองอบรมแบบปกติและOnline</p> <p>1.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC</p> <p>2.1 เข้าร่วมและเป็นผู้นำกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับ</p> <p>2.2 การนิเทศ ผู้นิเทศ และหรือเป็น Coaching ครูร่วมกับผู้บริหาร รวมกัน ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ด้วยกระบวนการ PLC</p> <p>2.3 เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูเพื่อพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การแก้ไขปัญหาการเรียน พฤติกรรมนักเรียน เป็นต้น ด้วยกระบวนการ PLC แล้วย้นำความรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และสร้าง</p>	<p>2. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำแนวคิดไปพัฒนาต่อยอดต่อไป</p>	<p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำแนวคิดไปพัฒนาต่อยอด</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะทางการเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ทันสมัย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>สื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน</p> <p>3. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1 ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคโควิด 19 การ จัดการเรียนรู้ที่ใช้คือแบบ ผสมผสาน (Blended Learning) ทั้ง On-demand On-line และ On-hand</p> <p>3.2 จัดทำนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้จากการเข้าร่วมประชุม/ อบรม/สัมมนา ได้แก่ การพัฒนา ทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่ สะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การ เรียนรู้ตามแนว Active Learning และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้ จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้นำไปเป็นแนวทาง</p>	<p>3, ผู้เรียนมีทักษะทางการ เรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ได้ ด้วยตนเองในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ทันสมัย</p>	

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก นักเรียนต้องผ่านสมรรถนะตามตัวชี้วัดที่กำหนด หากนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียน จะส่งผลกระทบต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย ดังนั้น จึงควรมีการแก้ไขปัญหานี้ในเรื่องการอ่าน และการเขียน โดยใช้การเรียนรู้ตามแนว Active Learning

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกท่า วิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2) ศึกษาเทคนิควิธีสอนตามแนว Active Learning ซึ่งมีลักษณะเด่น คือ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา (constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ
- ขั้นที่ 2 นำเสนอสถานการณ์
- ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ขั้นที่ 4 นำเสนอ อภิปราย
- ขั้นที่ 5 สรุปเชื่อมโยงแนวคิด
- ขั้นที่ 6 ฝึกทักษะ

3) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ตามแนว Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 4) ดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 5) บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผล และสรุปผลการจัดการเรียนรู้
- 6) เขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรม

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### 3.1 เจริญปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการอ่านและเขียนคำควบกล้ำอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

#### 3.2 เจริญคุณภาพ

ได้นวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะอ่านหนังสือและเลือกหนังสืออ่านได้ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำแนวคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ



(นางมุกดา สุกรินทร์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2565

## ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้
- .....
- .....

ลงชื่อ



(นางกัญจน์ณภัค พิมพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกท่า

1/ตุลาคม/2565