

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement :PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



PA

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖



จัดทำโดย

นางรัชดาภรณ์ ซอสูงเนิน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านโคกท่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ แบบบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกท่า เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู โดยระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกท่า ที่ได้อนุเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ ข้าพเจ้านำข้อตกลงไปพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

นางรัชดาภรณ์ ซอสูงเนิน

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

| รายการ | หน้า |
|--|------|
| ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง | ๑ |
| ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ | ๑ |
| ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๑ |
| ภาระงาน | ๑ |
| งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู | ๓ |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | ๓ |
| ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | ๘ |
| ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ | ๑๐ |
| ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย | ๑๒ |
| ประเด็นท้าทาย | ๑๒ |
| สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ | ๑๒ |
| วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล | ๑๒ |
| ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง | ๑๓ |
| ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๑๔ |

**แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรัชดาภรณ์ นามสกุล ขอสุงเนิน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกท่า

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๖๓,๓๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

| | |
|---|-------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

| | |
|--|-------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สุขศึกษา | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ศิลปะ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ประวัติศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา แขนง | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ลูกเสือ – เนตรนารี | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สาธารณสุขประโยชน์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|--|---|--|
| <p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | | | |
| <p>๑.๑ การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร</p> | <p>วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p> | <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|-----------------------------------|---|---|---|
| ๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เหมาะสมบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ อย่างมี ประสิทธิภาพ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ไว้ |
| ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีการปฏิบัติ แบบ Active Learning ที่มีความหลาย หลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรของสถานศึกษา | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับ การพัฒนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีความหลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประ สิทธิภาพ | ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|---|--|---|--|
| ๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ | <p>สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เกมและเพลงส่งเสริมการเรียนรู้ <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คลิปวิดีโอทัศน์ส่งเสริมการเรียนรู้ - การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - การสร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนโดยจัดมุมรักการอ่าน และมุมความรู้ต่างๆ | <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|--|--|---|
| ๑.๕ การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต และเกณฑ์การ ประเมินตามสภาพจริง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับ การวัดและประเมินผล ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ | ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการวัดและประเมินผลด้วย เครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด |
| ๑.๖ การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ | ทำการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ศึกษา ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางในการแก้ปัญหา และจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับ การพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน | ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาคด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|---|--|---|---|
| ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน | ทำการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และ มุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เรียนรู้ ในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรัก การอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อ การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่มี บรรยากาศ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ |
| ๑.๘ การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน | จัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม อบรม ผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม เป็นประจำทุกวัน ก่อนเรียน | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดี งาม | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|---|--|--|--|
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ | | | |
| ๒.๑ การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใน รายวิชาที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา | ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานเป็นรายบุคคล ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีข้อมูล สารสนเทศด้านผลการเรียนตลอดปี การศึกษา | ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็น รายบุคคลครบถ้วนอย่างเป็นระบบ ทุกด้าน ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลการเรียน ตลอดปีการศึกษา |
| ๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน | จัดข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ ผ่านระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความประพฤติ การเรียน ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความประพฤติ การเรียน ให้เหมาะสมตลอดปีการศึกษา |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|---|--|--|--|
| ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา | <p>๑. ปฏิบัติงานวิชาการ โดยเป็นหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ โดยเป็น ผู้นำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ติดตาม ตรวจสอบควบคุมภายใน ติดตามการใช้ งบประมาณเพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย และได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้าง ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้รับ การ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ ครูผู้สอนสร้างขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา</p> |
| ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ | <p>ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและพัฒนา ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา</p> | <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ด้าน พฤติกรรม และด้านการเรียนอย่าง เหมาะสม</p> | <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ โดยการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้าน การเรียนอย่างเหมาะสม</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|--|---|---|
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม มถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | | | |
| ๓.๑ .การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง | มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดย เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้อง กับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ มีการจัดทำ ID PLAN จัดทำรายงาน การ อบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ อย่าง หลากหลายและทันสมัย | ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการ สอนรูปแบบใหม่ อย่างหลากหลายและ ทันสมัย ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ | เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับ การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ จาก กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและเป็น ระบบ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|---|--|---|
| ๓.๓ .การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่มีสอนหลาย วิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **คศ.๓ : ริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโคกท่า ปัญหาที่พบ คือการใช้ภาษาของนักเรียนมีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ที่เป็นปัญหามากคือปัญหาการเขียนโดยเฉพาะเรื่องคำควบกล้ำ นักเรียนอ่านอักษรควบกล้ำไม่ชัดเจน เช่น อ่านอักษรควบ ร โดยไม่ออกเสียงควบกล้ำเช่น แปรง ออกเสียงเป็น แปรบ ออกเสียงเป็น ปาบ ครู ออกเสียงเป็นคู อ่านอักษรควบ ไม่ออกเสียงล กล้ำ เช่น กลาง ออกเสียงเป็นกาง ปลอดภัย เป็น ปอด เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการอ่านการเขียน ทักษะเกี่ยวกับหลักภาษาและการใช้ภาษา นักเรียนมีความสับสนทางด้านภาษาไทยเพราะอิทธิพลของการใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันความเคยชินกับการพูดของคนในชุมชน และครอบครัวของนักเรียนที่ใช้ภาษาในท้องถิ่นของตนในการสื่อสารกันทำให้ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน ซึ่งมีผลทำให้การเขียนสะกดคำควบกล้ำไม่ถูกต้องตามไปด้วย เมื่อการอ่านการเขียนไม่ถูกต้องก็มีผลทำให้การสื่อสารผิดเพี้ยนตามไปด้วย ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไปการฝึกทักษะภาษาไทยต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น การฝึกย้ำซ้ำทวน ฝึกบ่อยๆ จึงจะทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่านและเขียนได้ถูกต้อง วิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่งคือได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่ อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น การสอนภาษาไทยที่ครูใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นการสอนแบบบรรยาย นักเรียนอ่านตามครู เขียนตามครูยึดเนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นหลัก ไม่มีสิ่งเร้าใจ ใช้เทคนิคเดิม ๆ ผู้เรียนเบื่อหน่ายไม่สนใจการเรียน ดังนั้น จากการศึกษาค้นคว้าผู้ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นเพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความคิดและเหตุผลและยังสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสร้างความสนุกสนานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำ ดังนั้นการสอนภาษาไทยให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง

เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา คือ แบบฝึก ดังที่กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การสอนภาษาไทยให้สนุกต้องให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดให้มากที่สุด ในแบบฝึกหัดนั้นย่อมมีคำตอบที่ถูกต้องและผิด เมื่อครูชี้แจงให้ทราบว่าข้อไหนถูกและข้อไหนผิดจะทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกยิ่งขึ้น การใช้แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้องและเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากนี้แบบฝึกหัดยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ ความเข้าใจบทเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด แบบฝึกมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีความสำคัญในการช่วยเหลือให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะในการฝึกฝน หรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองและช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องแม่นยำ สื่อความหมายได้และเกิดการเรียนรู้ได้ดี

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๒.๑ ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
- ๒.๒ ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒.๔ ศึกษาเทคนิค การใช้แบบฝึกทักษะ พัฒนาการอ่านและการเขียน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- ๒.๕ สร้างแบบประเมินผลการอ่านและการเขียน ก่อนเรียน - หลังเรียน
- ๒.๖ ประเมินผลการอ่าน การเขียน ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๒.๗ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๒.๘ ประเมินผลการอ่านและการเขียน หลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ที่เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ลงชื่อ.....

(นางรัชดาภรณ์ ซอสูงเนิน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจน์ณภัค พิมพ์อัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกท่า

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

