

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑. ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางมุกดา นามสกุล สุกรินทร์

สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

วันเดือนปีเกิด ๘ มกราคม ๒๕๐๘ อายุ ๕๘ ปี

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี... การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ)... วิชาเอก สุขศึกษา

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโท... ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต... วิชาเอก หลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตำแหน่ง... ครู... วิทยฐานะ... ครูชำนาญการพิเศษ... ปฏิบัติราชการ... ๓๕ ปี

เลขที่ตำแหน่ง... ๗๐๐๑... เงินเดือน... ๖๕,๙๔๐ บาท

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ... ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๑

ปฏิบัติการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปฏิบัติงานพิเศษ... เจ้าหน้าที่พัสดุ... สังกัดฝ่าย การเงินและพัสดุ

โรงเรียน... โรงเรียนบ้านโคกท่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา... ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

❖ แสดงจำนวนวันลา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ เมษายน ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

เดือน/ปี	รายการลา											
	ลาป่วย		ลากิจ		ลาคลอด/ ลาอุปสมบท		ลาเข้ารับ การตรวจ เลือก		ลาศึกษาต่อ		ขาดราชการ/ ขาดงาน	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
พ.ค.-๖๕	-	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
มี.ค.-๖๖	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายละเอียดดังนี้

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	ชั่วโมง/สัปดาห์
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษา พลศึกษา	๐.๕
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๐.๕
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๑
ง๑๓๒๐๓	คอมพิวเตอร์	๑
ก๑๓๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๑

๑.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ลูกเสือ	ป.๓	๑๙	๑๙	-
๒	ชุมนุม	ป.๓	๑๙	๑๙	-
๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ป.๓	๑๙	๑๙	-

๑.๒.๒ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๖	๑๙

๑.๒.๓ งานหน้าที่พิเศษ

- คณะกรรมการ งานกิจการนักเรียน (ครูเวรวันอังคาร)
- งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- เจ้าหน้าที่งานพัสดุโรงเรียน
- หัวหน้าวิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- เจ้าหน้าที่สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๓.๑ รูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนรู้

- รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้คือข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การแบบทดลอง/ปฏิบัติการ | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้คำถาม | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย | <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสอนแบบสาธิต | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ปัญหาเป็นฐาน |
| <input type="checkbox"/> โครงงาน | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนกลับด้าน |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสอนแบบแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔ | <input type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การสอนแบบทีม | | |

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้.....๑๑.....วิธี

๑.๓.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นใบงาน/ใบกิจกรรม สื่อที่มีอยู่ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบทอ่านที่ใช้ประกอบการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๓.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงชื่อหน่วย “การอ่านวัน เดือน ปีแบบไทยการอ่านวัน เดือน ปีแบบไทย” และแผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องขิงก็ราขาก็แรง

๑.๓.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่ประสมสระลดรูปและคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

๑.๓.๕ การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	วัดท่ายาราม	วันสำคัญทางศาสนา	๓
๒	ชุมชนบ้านโคกท่า	สถานที่สำคัญในชุมชน	๑
๓	ประเพณีท้องถิ่น	แห่บั้งไฟ	๒
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	สำนวนไทย , แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓

๑.๓.๖ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา		✓			
๒	ตรงตามความถนัด		✓			
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

๓

๑.๓.๗ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/การเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ) (๑ เมษายน ๒๕๖๔- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่องที่ได้รับการอบรม/พัฒนา	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	๑๙ เม.ย. ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ “จำอวดหน้าวัง ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน”	กระทรวงศึกษาธิการ	๖
๒	๒๙ เม.ย. ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ “หลักการปฏิบัติราชการ”	กระทรวงศึกษาธิการ	๖
๓	๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ “การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์”	กระทรวงศึกษาธิการ	๖
๔	๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ “คุณค่าทางวัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต”	กระทรวงศึกษาธิการ	๖

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่องที่ได้รับการอบรม/พัฒนา	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๕	๖ ส.ค. ๒๕๖๕	ปฏิบัติการ PLC ออนไลน์เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่คลังการสอน ว PA	TEAM ชีรกุลภูมิปัญญา	๓
๖	๗ ธ.ค. ๒๕๖๕	อบรมการลงข้อมูลจัดจ้างในระบบอีจีพี	สพป.ขอนแก่น เขต ๑	๖
๗	๒๒ ก.พ. ๒๕๖๖	ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง	โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม	๓
๘	๗ มี.ค. ๒๕๖๖	ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง	โรงเรียนบ้านดอนบม	๓
๙	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๖	สร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA)	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓	๖

๑.๔ ผลการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู

๔

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเด่น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้				✓	
๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร				✓	
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้				✓	
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้				✓	
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			✓		
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้			✓		
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน			✓		
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			✓		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา				✓	
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			✓		
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา			✓		
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หน่วยงานและหรือสถานประกอบการ				✓	
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			✓		
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				✓	
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ				✓	
๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้				✓	

๕

๑.๔.๒ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ผลการเรียน (คน)								นร.ที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	-	๑	๒	๐	๔	๒	๒	๘	๑๒
๒	คณิตศาสตร์	-	๐	๑	๒	๓	๓	๓	๗	๑๓
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๐	๐	๓	๓	๑	๑	๑๑	๑๓
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๐	๒	๑	๐	๔	๒	๑๐	๑๖
๕	ประวัติศาสตร์	-	๐	๑	๒	๐	๔	๗	๕	๑๖
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖	๑๙
๗	ศิลปะ	-	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๖	๑๙
๘	การงานอาชีพ	-	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๕	๑๙
๙	ภาษาอังกฤษ	-	๐	๑	๓	๓	๐	๔	๘	๑๒
๑๐	คอมพิวเตอร์	-	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๑๓	๑๗
รวม		-	๑	๗	๑๑	๑๕	๑๖	๓๑	๑๐๙	๘๒.๑๑
ร้อยละ		-	๐.๕๓	๓.๖๘	๕.๗๙	๗.๘๙	๘.๔๒	๑๖.๓๒	๕๗.๓๗	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียน ๑๙ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๑

๑.๔.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๑๕	๗๘.๙๔	๔	๒๑.๐๕	-	-	-	-
๓. มีวินัย	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๒	-	-	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๓	๑๕.๗๘	-	-	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๑	-	-	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๗๘.๙๔ ระดับดี ร้อยละ ๒๑.๐๕ ความมีวินัย อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๔.๒๑ ระดับดี ร้อยละ ๑๕.๗๘ นักเรียนไม่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๒๑ ระดับดี ร้อยละ ๑๕.๗๘ อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๑๐๐ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๗๓.๘๖ ระดับดี ร้อยละ ๒๖.๓๑ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายการ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๕	๒๖.๓๑	๔	๒๑.๐๕	-	-
การคิดวิเคราะห์	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๖	๓๑.๕๗	๔	๒๑.๐๕	-	-
การเขียน	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๕	๒๖.๓๑	๔	๒๑.๐๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ			๕๔.๓๘		๒๘.๐๖		๒๑.๐๕		-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพบว่า นักเรียนร้อยละ ๕๔.๓๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๒๘.๐๖ อยู่ในระดับดี และนักเรียนร้อยละ ๒๑.๐๕ อยู่ในระดับพอใช้/ผ่าน

๑.๔.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๑๒	๖๓.๑๕	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๖	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๕	๗๘.๙๔	๔	๒๑.๐๕	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๑๕	๗๘.๙๔	๔	๒๑.๐๕	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ			๗๔.๗๓		๒๕.๒๖		-		-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๔.๗๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๒๕.๒๖ อยู่ในระดับดี

๑.๔.๕ การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้

๑) ฝ่ายวิชาการ

๑. ปฏิบัติหน้าที่ในงานวิชาการ
๒. ปฏิบัติหน้าที่การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. งานนโยบายและแผน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๒) ฝ่ายกิจการนักเรียน

๑. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันอังคาร
๓. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ
๔. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณเขตรับผิดชอบของนักเรียน
๒. เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน
๓. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมต่าง ๆ
๔. เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๔) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. ดูแลออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อประเมินสภาพปัญหาและหาทางช่วยเหลือนักเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๕) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๑.๕ ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครู โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน		✓			
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ			✓		
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ			✓		
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการและการแก้ปัญหา		✓			
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ			✓		
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน	✓				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน			✓		
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม		✓			
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๑.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามมี)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....๓.....

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ว.๒๓/๒๕๖๕

มีทั้งหมด ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง มี ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ตอนที่ ๒ การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ ๑ การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ และเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการคิดและการแก้ปัญหา มีการบันทึกผลหลังสอนเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อตกลงที่หวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ตามบทเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ครูออกแบบตามข้อตกลงอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการอ่าน ดี ขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๘๔.๒๑ มีผลการเขียน ดี ขึ้นไป

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๖ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ โดยใช้กิจกรรม Brain Gym

ขั้นที่ ๒ นำเสนอสถานการณ์ โดยใช้นิทานสละสลวย

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันและสรุปความ

ขั้นที่ ๔ อภิปราย นำเสนอผลงาน ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงาน

ขั้นที่ ๕ สรุปเชื่อมโยงแนวคิด ใช้การสนทนาร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน

ขั้นที่ ๖ ฝึกทักษะ ผู้เรียนทำแบบฝึกด้วยตนเอง

ส่วนการวัดประเมินผลมีการวัดผลครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านพุทธิพิสัย (K) ด้านทักษะพิสัย (P) และด้านเจตพิสัย (A) โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตรวจผลงาน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ร้อยละ ๘๔.๔๔ นักเรียนกล้าออกมาแสดงความสามารถ ร้อยละ ๘๓.๓๓ และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานร้อยละ ๘๘.๘๘

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ในการดำเนินการพัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรม ข้าพเจ้าใช้บทอ่าน (สถานการณ์) จาก YOUTUBE และสร้างใบงานขึ้นเอง และนำมาใช้กับนักเรียนตามขั้นการสอน ๖ ขั้น ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาในการอ่านและการเขียนได้ระดับ ดีมาก และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ผลการเขียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย (K) , ด้านทักษะพิสัย (P) และด้านเจตพิสัย (A) โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมี ๓ ด้าน คือ การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม กล้าออกมาแสดงความสามารถ และ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน นอกจากนี้ยังใช้แบบทดสอบการอ่านและการเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	การอ่านออกเสียง ๒๐ คะแนน	การเขียนคำ ๒๐ คะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๑๕-๒๐	๑๕-๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๑๐-๑๔	๑๐-๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๖-๔๙	๕-๙	๕-๙	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๕	๐-๔	๐-๔	ปรับปรุง

ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมสรุปผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๖๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อย พบว่า การร่วมมือในการทำกิจกรรม ร้อยละ ๙๔.๔๔ การกล้าออกมาแสดงความสามารถ ร้อยละ ๘๓.๓๓ และการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานร้อยละ ๘๘.๑๐

นักเรียนมีผลการอ่านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ผลการเขียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการศึกษามาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงสามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่มีแนวทางที่สามารถตอบโจทย์ของการจัดการศึกษาเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในการก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากที่ข้าพเจ้าจัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลาาน พบว่า ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมมีพัฒนาการอ่านและการเขียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งมีผลการทดสอบการอ่านการเขียนอยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง ซึ่งเป็นปัญหาต่อเนืองที่จะต้องให้ความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน จากปัญหาดังกล่าวจึงได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ โดยการพัฒนาการอ่าน การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปและคำที่มีสระลดรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม รักษาความสะอาดให้เกิดความปลอดภัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา

การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จาก การปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุดจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาด ห้องเรียนของตนเองและร่วมจัดทำป้ายนิเทศและผลงานต่าง ๆ ร่วมกัน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อทักษะด้านต่าง ๆ ของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และ ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่าง ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุข ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งาน ธุรการในห้องเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดทำข้อมูลและรายงานเกี่ยวกับ สารสนเทศของผู้เรียน รายงานผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคอยติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียน มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความ ต้องการรายบุคคล ครูและนักเรียนได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่าง ๆ

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มที่ควรส่งเสริม กลุ่มที่ต้องกำกับดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ติดต่อและประสานงาน กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อแสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงานต่าง ๆ ได้ ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี มีหลักในการทำงานปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของนักเรียน และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูล มาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง และนำประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

ข้าพเจ้านำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๑๖

ตอนที่ ๒ การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการอ่าน การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปและคำที่มีสระลดรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโคกท่าได้มีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้รูปแบบ ON-DEMAND ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV และ ON-HAND จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน นักเรียนไม่สามารถจับประเด็นในเรื่องที่อ่านได้ อ่านไม่ถูกต้อง เขียนไม่ได้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก นักเรียนต้องผ่านสมรรถนะตามตัวชี้วัดที่กำหนด หากนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียน จะส่งผลกระทบต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาทักษะในเรื่องการอ่าน และการเขียน

๑๗

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชา และวิเคราะห์ตัวชี้วัด
- วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- จัดทำ จัดทำ/คัดสรรสื่อวัตกรรมการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้นิทานสระมหัศจรรย์ ๗ เรื่อง ได้แก่ ของขวัญวันเกิด หนูเล็กเด็กดี หนูแกละเลี้ยงแพะ เริ่มต้นเปิดเทอม ดอกไม้ของจอม และ หนูตัวแบ่งปัน
- จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้
- จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- จัดทำแบบฝึกทักษะ
- จัดทำแบบทดสอบการอ่านคำ และการเขียนคำ โดยให้ครอบคลุมสระอะ สระเอะ สระแอะ สระเออ สระโอะ สระออ และ สระอัว
- นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- วัดและประเมินผล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และแบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน ๒๐ คำ และการเขียนคำ จำนวน ๒๐ คำ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	การอ่านออกเสียง ๒๐ คะแนน	การเขียนคำ ๒๐ คะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๑๕-๒๐	๑๕-๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๑๐-๑๔	๑๐-๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๖-๔๙	๕-๙	๕-๙	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๕	๐-๔	๐-๔	ปรับปรุง

- สรุปผลและเขียนรายงานการใช้นวัตกรรม

๓. ผลลัพธ์การพัฒนา

ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ในภาพรวมนักเรียน ๑๘ คน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๘.๖๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายการย่อย พบว่า การร่วมมือในการทำกิจกรรม ร้อยละ ๙๔.๔๔ การกล้าออกมาแสดงความสามารถร้อยละ ๘๓.๓๓ และการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร้อยละ ๘๘.๑๐ ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปเท่ากับร้อยละ ๘๓.๓๓ และ ๘๘.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๑๘

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านโคกท่า ดังนี้

ลำดับ	ภาระงาน
๑	ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒	ครูฝ่ายบริหารงานวิชาการ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)
๓	ร่วมกับคณะครูรับผิดชอบงานสถานศึกษาพอเพียง
๔	เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุ
๕	เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์ และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

- แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ
- ไม่แสดงออกในลักษณะการดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือไม่กระทำการอันเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ รวมทั้งไม่กระทำการอันเป็นการให้ร้ายหรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อ ภาพลักษณ์ของประเทศ
- ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา
- แสดงออกถึงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย
- ไม่กระทำการอันเป็นการต่อต้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- มีความเป็นกลางทางการเมือง และไม่ใช้อำนาจหน้าที่เอื้อประโยชน์ต่อพรรค การเมืองใดพรรคการเมืองหนึ่งเป็นการเฉพาะ

๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมาด้วยความถูกต้องตามกฎหมายและ ตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง และมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีนัย เป็นการแสวงหาประโยชน์ โดยมีขอบ ตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี คนเก่งและช่วยเหลือสังคม จนได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และ กล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และคำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม

๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้าพึงมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษา ประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง

- กล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และกล้าคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชอบธรรม

- เปิดเผยมการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย

- ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม

- ไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายหรือใช้ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอันได้แก่ประโยชน์ของประเทศชาติ และประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวย ประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน

- สามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ จากตำแหน่งหน้าที่

- มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของหน่วยงาน

- ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นการเอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเองหรือพวกพ้อง

- ไม่ประกอบกิจการหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

- มีจิตบริการที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุกและประโยชน์ส่วนรวม ของประชาชน

๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของหน่วยงาน ด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน

- ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด

- ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ

- มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี

จากการมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญทำให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๖

- รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งจะตอบชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- เชื่อมมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม

๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม

- ปฏิบัติต่อประชาชนด้วยความเที่ยงธรรม
- ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ

- ไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือสถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง

๒๐

๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ในการดำรงตนและการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและ การปฏิบัติหน้าที่
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย
- ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ

จากการดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการทำให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยมด้านครูผู้สอน จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และระดับดีเยี่ยม จากเขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เท่าเทียมกัน ดังนี้

- ๑) แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เช่น การขอรับทุนการศึกษา
- ๒) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) ศึกษา ค้นคว้า สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๔) อบรม ฝึกฝนและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มศักยภาพ และบริสุทธิ์ใจ
- ๕) ประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียน สำหรับแจ้งข้อมูลต่าง ๆ
- ๖) จัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
- ๗) ให้ความสะดวกแก่บุคคลที่มาติดต่อราชการและอื่น ๆ ด้วยไมตรีจิตที่ดี
- ๘) จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาดูงาน การจัดอบรม กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์
- ๙) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้สื่อ ปฏิบัติจริง

๙. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

- ๑) แต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความรับผิดชอบตามตารางสอนส่วนบุคคลด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการสอน , แผนการจัดการเรียนรู้ , โครงการพัฒนาต่าง ๆ
- ๔) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำเอกสารประกอบการสอน , สื่อประกอบการสอน , การเข้าร่วมอบรมพัฒนาในด้านต่าง ๆ
- ๕) ใช้งานวิจัยสำหรับค้นคว้า แสวงหาเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์
- ๖) เอาใจใส่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกัลยาณมิตรอย่างเต็มความสามารถเท่าเทียมกัน
- ๗) ปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการของศาสนาอย่างครบถ้วน
- ๘) ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ๙) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝังความเป็นระเบียบ มีวินัย และความกระตือรือร้นในหน้าที่รับผิดชอบต่อการเรียน

๒๑

จากการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าพเจ้าได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้า ได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม ดังนี้

- ๑) มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน โดยการลงลายมือชื่อพร้อมลงเวลาในการปฏิบัติงานภายในระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด
- ๒) เข้าร่วมและปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวันโดยการพบปะนักเรียนที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยในการแต่งกาย สอบถามปัญหา แนะนำ ตักเตือน และแจ้งข่าวสาร
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่งานสอนตามตารางสอนส่วนบุคคลด้วยความตั้งใจ โดยการจัดเตรียมสื่อ/นวัตกรรม การสอน เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
- ๔) แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา
- ๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๒๒

คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร มาตรฐานที่ ๑-๓
๒. มาตรฐานที่ ๑ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วบันทึกจำนวนนักเรียนที่ได้ลงในช่องระดับคุณภาพ
๓. มาตรฐานที่ ๒-๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
๔. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ
 - ระดับ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
 - ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 - ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
 - ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	๕	๓	๒	๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	๔	๕	๔	๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๐	๗	๗	๒	๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๖	๔	๓	๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙	๓	๕	๒	๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐	๖	๒	๑	๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗	๖	๔	๒	๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙	๗	๒	๑	๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐	๗	๒	๐	๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๒	๕	๒	๐	๐
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๓๒	๒๙.๔๗	๑๘.๙๕	๘.๙๕	๖.๓๒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๕				
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม				

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม	๒๐	๘			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๖)	๔.๖๖				
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดการประเมินผลของผู้เรียน ชิ้นงานผลงานของนักเรียน บันทึกการอ่านแบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และการเขียน เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม	<p>จุดเด่น</p> <p>นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีจิตอาสาช่วยเหลือคุณครู มีกิจกรรมรยาทที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้ในระดับ ดี มีทักษะในการคิดคำนวณในระดับ พอใช้</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียน ส่งเสริมด้านจิตอาสา การทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
คะแนนรวม	๑๕	๘			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๕)	๔.๖๐				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและการประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าปฏิบัติ มีการดูแลเอาใจใส่ในการติดตามผลของนักเรียน ให้ความสำคัญใกล้ชิดเป็นกันเองระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>จุดควรพัฒนา การพัฒนาให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ในชุมชนท้องถิ่นของผู้เรียน</p>

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางมุกดา สุกรินทร์)

ตำแหน่ง ครู

๒๔/มี.ค./๖๖

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน

(นางกัญจน์ณภัค พิมพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกท่า

๒๔/มี.ค./๖๖



เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน



รางวัลเชิดชูเกียรติ



๔๓



รูปภาพกิจกรรม/งานที่ได้รับมอบหมาย

๔๘

ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ %



← กิจกรรม PLC

ข้อตกลงในการพัฒนางาน



อบรมพัฒนา



โรงเรียนบ้านโคกท่า/บ้านนาเพียง/บ้านเหมือดแอ่ฯ



ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย



การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

งานนิเทศภายใน



กิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ



ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนชนนโคกท่า/บ้านนาเพียง/บ้านหมอดแอ



เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์

สังเกตการสอนร่วมกับบริหารและครู



กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์



กิจกรรม
หน้าเสาธง



ปฏิบัติงาน
เจ้าหน้าที่พัสดุ



โรงเรียนบ้านโคกท้าว/บ้านนาเพยง/บ้านเหมือดแอ่ฯ

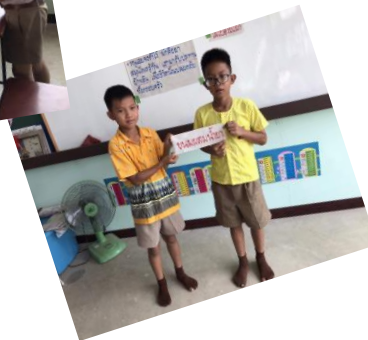
← **รับเกียรติบัตรครูชนคนคุณธรรม**



← **รางวัลครูดีเด่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**



← **จัดการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**



**สืบค้นข้อมูล
จากแหล่งเรียนรู้** →





โครงการแปรรูปขิง ข่า ตากแห้ง



ประเมินโรงเรียนการดำเนินงานตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านโคกท่า/บ้านนาเพียง/บ้านเหมือดแอ่ฯ