

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา 2565

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ใกล้เคียง เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามธรรมชาติของช่วงวัย และบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2					
1	ท15101	ภาษาไทย	ป.5	22	4
2	ท16101	ภาษาไทย	ป.6	14	4
3	ท14101	ภาษาไทย	ป.4	21	4
4	ค14101	คณิตศาสตร์	ป.4	21	4
5	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	ป.4	21	1
6	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.4	21	2
7	ศ16101	ศิลปะ	ป.4	21	2
8	ง16101	การงานอาชีพ	ป.4	21	1
9	ง16201	คอมพิวเตอร์	ป.4	21	1
รวม					23

1.2.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	ป.4	21	21	-
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ป.4	21	21	-
3	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	ป.4	21	21	-

1.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	6	21

1.2.3 งานหน้าที่พิเศษ

1.2.3.1 กลุ่มบริหารงานทั่วไป (โรงเรียนรวม)

- คณะกรรมการ งานกิจการนักเรียน (ครูเวรอังคาร)
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา)

1.2.3.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่คุรุราษฎร์อุทิศ)

- หัวหน้าเจ้าหน้าที่การเงิน, เจ้าหน้าที่งานพัสดุโรงเรียน จัดทำเอกสารการจัดซื้อ – จัดจ้าง , กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ – จัดจ้าง , กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ – จัดจ้าง ลงทะเบียนสมุดการจัดซื้อ – จัดจ้าง, ระบบบัญชีของโรงเรียน E budget

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	ท14101	ภาษาไทย	ป.4	20
2	ท16101	ภาษาไทย	ป.6	20

1.3.2 ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	สื่อ PowerPoint คณิตคิดสนุก	1
2	แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐาน	21
3	แบบฝึกคัดลายมือ	21
4	สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เครื่องมือ Microsoft word	1

1.3.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤกษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	การปลูกผักสวนครัว	20

1.3.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ	ป.4

1.3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	วัดท่ายารามบ้านโคกท่า	วันสำคัญทางพุทธศาสนา	2

1.3.6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	วัน / เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
1	3 มีนาคม 2566	นางอำนวยการพร ศรีสม	การทำไข่น้ำวุ้น/ไขเค็ม

1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input checked="" type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input checked="" type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ | <input type="checkbox"/> อริยสัจ 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input checked="" type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input checked="" type="checkbox"/> การทำคะแนนศึกษานอกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการงาน | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

✓ สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้22.....วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา		✓			
2	ตรงตามความถนัด		✓			
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน		✓			
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			

1.3.9. การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
1	ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนบ้านโคกสรีวิทยาเสริม สพป.ขอนแก่น เขต 1	22 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนบ้านโคกท่า สพป.ขอนแก่น เขต 1
2	ศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนบ้านดอนบม สพป.ขอนแก่น เขต 1	7 มีนาคม 2566	โรงเรียนบ้านโคกท่า สพป.ขอนแก่น เขต 1
3	การอบรมออนไลน์สัมมนาวิชาการ เรื่อง หวานถ้อยร้อยกรองทำนองไทย	19 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
4	อบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (Performance Agreement :PA)	17 มีนาคม 2566	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ 3 สพป.ขอนแก่น เขต 1
สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน 4 ครั้ง จำนวน...4...วัน คิดเป็น.....16.....ชั่วโมง นำมาขยายผล.....-.....ครั้ง			

4. ผลการปฏิบัติงาน

4.1.1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญพิเศษ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเด่น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้				✓	
1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร				✓	
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้				✓	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้				✓	
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้				✓	
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้				✓	
1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ				✓	
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน				✓	
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน				✓	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา				✓	
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				✓	
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา				✓	
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือหน่วยงานประกอบกา					✓
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ					
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					✓
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ					✓
3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้					✓

1.4.2 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม
ภาคเรียนที่ 2														
1	ภาษาไทย	ป.4	21	0	0	0	0	0	3	2	4	6	6	21
2	คณิตศาสตร์	ป.4	21	0	0	0	0	0	3	1	4	6	7	21
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.4	21	0	0	0	0	0	2	4	5	2	8	21
4	สังคมศึกษา	ป.4	21	0	0	0	0	0	2	1	4	7	7	21
5	ประวัติศาสตร์	ป.4	21	0	0	0	0	0	1	2	3	14	1	21
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.4	21	0	0	0	0	0	0	4	4	7	6	21
7	ศิลปะ	ป.4	21	0	0	0	0	0	1	3	4	8	5	21
8	การงานอาชีพ	ป.4	21	0	0	0	0	0	0	4	1	5	11	21
9	ภาษาอังกฤษ	ป.4	21	0	0	0	0	0	4	3	4	4	6	21
10	คอมพิวเตอร์	ป.4	21	0	0	0	0	0	3	1	5	7	5	21
รวม			210								38	66	62	166
ร้อยละ			100								18.09	31.43	29.52	79.04
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป											79.04			

1.4.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ (นักเรียนในปีที่ปรึกษา)

คุณลักษณะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่าน เกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-
3. มีวินัย	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-
7. รักความเป็นไทย	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	21	12	57.14	9	42.86	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนร้อยละ 57.14 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนร้อยละ 42.86 อยู่ในระดับดี

1.4.3 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (นักเรียนในที่ปรึกษา)

รายการ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	21	6	28.57	11	52.38	4	19.05	-	-
การคติวิเคราะห์	21	3	14.29	14	66.67	4	19.05	-	-
การเขียน	21	12	57.14	5	23.81	4	19.05	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 23.81 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนร้อยละ 57.14 อยู่ในระดับดี และ นักเรียนร้อยละ 19.05 อยู่ในระดับพอใช้

1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (นักเรียนในที่ปรึกษา)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้/ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1.ความสามารถในการสื่อสาร	21	9	47.37	10	52.63	-	-	-	-
2.ความสามารถในการคิด	21	9	47.37	10	52.63	-	-	-	-
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	21	9	47.37	10	52.63	-	-	-	-
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	21	9	47.37	10	52.63	-	-	-	-
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	21	9	47.37	10	52.63	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 47.37 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนร้อยละ 52.63 อยู่ในระดับดี

1.4.5 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

1) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. หัวหน้างานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่คุรุราษฎร์อุทิศ
2. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
4. การรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
2. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันอังคาร
4. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ 10 ครั้ง
5. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 1 ครั้ง

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในโรงเรียน ตามแผนกิจกรรม 5 ส ของโรงเรียน
2. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

4) ฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)
 - การรับนักเรียน - การย้ายนักเรียน - การจำหน่ายนักเรียน ผ่านระบบ DMC

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

5) ฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. เจ้าหน้าที่งานพัสดุโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่บุรีรัมย์บุรีรัมย์
 - (จัดทำเอกสารการจัดซื้อ - จัดจ้าง , กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ - จัดจ้าง
กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ - จัดจ้างลงทะเบียนสมุดการจัดซื้อ - จัดจ้าง)
2. เจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่บุรีรัมย์บุรีรัมย์
 - กรอกข้อมูลรายละเอียดระบบบัญชีโรงเรียน E budget

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

6) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
2. กรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครู โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	✓				
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	✓				
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
5. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....4.....

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ส่วนที่ 2

รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ว.23/2565

มีทั้งหมด 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

ตอนที่ 1 พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง มี 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ตอนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ และเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการคิดและการแก้ปัญหา มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อตกลงที่หวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบ

การจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน (ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ตามบทเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ครูออกแบบตามข้อตกลงอย่างมีประสิทธิภาพนักเรียน ร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3 ขั้นตอน (ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3 ขั้นตอน (ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป)

ขั้นนำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ส่งเสริมความสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เรื่องใหม่ ซึ่งเก็บไว้ในความจำระยะยาวนำ กลับมาสู่ความจำทำงานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้เรื่องใหม่ เหตุการณ์การเรียนการสอนในขั้นนี้ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างความสนใจ ทำได้โดยการตั้งคำถามที่ดึงความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน
- 2) การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน
- 3) การกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงการเรียนรู้ที่มีมาก่อน

ขั้นสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ดึงเอาความรู้เดิมที่เกี่ยวกับการเรียนรู้สิ่งใหม่นำออกมาใช้สร้างความเข้าใจกับสารสนเทศใหม่ที่ได้รับ เหตุการณ์การเรียนการสอนในขั้นนี้ ประกอบด้วย

- 1) การนำเสนอความรู้และสื่อการเรียนรู้ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี
- 2) การนำเสนอและชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 3) การให้ผู้เรียนปฏิบัติและฝึกฝนจากแบบฝึกหัดหรือตัวอย่างต่าง ๆ กิจกรรมที่ครูเตรียมให้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

- 4) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

ขั้นสรุป จุดมุ่งหมายในขั้นนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้สรุป และทบทวนความรู้ที่ได้รับว่าเพิ่มขึ้นจากเดิมหรือไม่อย่างไร จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างไร เหตุการณ์การเรียนการสอนในขั้นนี้ประกอบด้วย

- 1) การรวบรวมและสังเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ใหม่ เทคนิควิธีที่จะช่วยในการสรุปความรู้ที่นิยมใช้กัน
- 2) การส่งเสริมให้นักเรียนจดจำความรู้และถ่ายโอนความรู้ โดยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน

พัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนรู้อำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อปรับประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีการพัฒนาสื่อการสอน (PowerPoint) ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น Zoom , Line , live work sheet , Google Form, You tub เป็นต้น

มีการวัดประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) , และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 มีความสุขและมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล(Microsoft PowerPoint) ใช้ทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (YOUTUBE) และใบงาน DLTV เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้นอกจากนี้ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเอกสารประกอบการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ทั้งนี้ครูและนักเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกันระหว่างห้องเรียนได้ผ่าน Line กลุ่มห้องเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

- จัดทำสื่อ/แบบฝึกหัด ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- จัดทำแบบฝึกหัดออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Live Worksheet เพื่อสอนและทบทวนความรู้ตามศักยภาพของนักเรียน
- จัดทำคลิปความรู้ การสอนทบทวนความรู้ และส่งให้นักเรียนทาง โปรแกรม Line ชั้นเรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อการสอนและใบงานในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนร้อยละ 70 เกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลการเรียนรู้

- จัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน
- วัดผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
- นำผลการประเมินแจ้งให้กับผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้า มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ข้าพเจ้าได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกท่า

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม รักษาความสะอาดให้เกิดความปลอดภัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุดจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเองและร่วมจัดทำป้ายนิเทศและผลงานต่างๆร่วมกัน นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานธุรการในห้องเรียน แบบ ปพ. ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้นและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดทำข้อมูลและรายงานเกี่ยวกับสารสนเทศของผู้เรียน รายงานผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคอยติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียน มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน และได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่าง ๆ

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไว้ใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่วงใย และกลุ่มไว้ใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญติดต่อและประสานงาน กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อแสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์ อย่างมีระบบจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ตรวจสอบได้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของนักเรียน และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง และนำประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในกิจกรรม / โครงการต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดีกับผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตอนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกการอ่าน การเขียน คำอักษรนำและคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกท่า

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การใช้ภาษาของนักเรียนมีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ที่เป็นปัญหามากคือปัญหาการเขียน โดยเฉพาะเรื่องคำควบกล้ำ นักเรียนอ่านอักษรควบกล้ำไม่ชัดเจน เช่น อ่านอักษรควบ ร โดยไม่ออกเสียงควบกล้ำ เช่น แปรง ออกเสียงเป็น แปร ปราบ ออกเสียงเป็น ปาบ ครู ออกเสียงเป็น คู อ่านอักษรควบ ล ไม่ออกเสียง ล กล้ำ เช่น กลาง ออกเสียงเป็น กาง ปลอดภัย ออกเสียงเป็น ปอด เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการอ่านการเขียน ทักษะเกี่ยวกับหลักภาษาและการใช้ภาษา นักเรียนมีความสับสนทางด้านภาษาไทยเพราะอิทธิพลของการใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ความเคยชินกับการพูดของคนในชุมชน และครอบครัวของนักเรียนที่ใช้ภาษาในท้องถิ่นของตนในการสื่อสารกันทำให้ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน ซึ่งมีผลทำให้การเขียนสะกดคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง

ตามไปด้วย เมื่อการอ่านการเขียนไม่ถูกต้องก็มีผลทำให้การสื่อสารผิดเพี้ยนตามไปด้วย ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน

2.2 ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.4 ศึกษาเทคนิคการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

2.5 สร้างแบบประเมินผลการอ่านและการเขียน ก่อนเรียน - หลังเรียน

2.6 ประเมินผลการอ่าน การเขียน ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.8 ประเมินผลการอ่านและการเขียน หลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์

หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด รวม 21 คน มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวม ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา จำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

สรุปได้ว่านักเรียนทั้ง 21 คน มีความก้าวหน้าในโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน และการเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ

การฝึก	จำนวนนักเรียน	ผลรวม Σx	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน ค่า S.D
ก่อนเรียน	21 คน	271	12.31	41.03	2.15
หลังเรียน	21 คน	549	24.95	83.16	2.25

จากตารางสรุปได้ว่าโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.31 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.95 จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 2.15 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 2.25 แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนใกล้เคียงกัน

3. ผลลัพธ์การพัฒนา

3.1 เสิ่งปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 เสิ่งคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง การอ่าน การเขียนคำอักษรนำและควบกล้ำ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ผลการพัฒนาในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นสื่อที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

2. แบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดนี้สร้างขึ้นอย่างถูกวิธี ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา

3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

4. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านโคกท่า ดังนี้

ลำดับ	ภาระงาน
1	ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2	คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
3	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4	คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR)
5	ครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน
6	ครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

- แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ
- ไม่แสดงออกในลักษณะการดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือไม่กระทำการอันเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ รวมทั้งไม่กระทำการอันเป็นการให้ร้ายหรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อ ภาพลักษณ์ของประเทศ
- ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา
- แสดงออกถึงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย
- ไม่กระทำการอันเป็นการต่อต้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มีความเป็นกลางทางการเมือง และไม่ใช้อำนาจหน้าที่เอื้อประโยชน์ต่อพรรค การเมืองใดพรรคการเมืองหนึ่งเป็นการเฉพาะ

2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมาด้วยความถูกต้องตามกฎหมายและ ตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง และมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีนัย เป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และ กล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และคำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม

3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้าพึงมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษา ประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง

- กล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และกล้าคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชอบธรรม
- เปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย
- ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม
- ไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายหรือใช้ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอันได้แก่ประโยชน์ของประเทศชาติ และประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวย ประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน

- สามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ จากตำแหน่งหน้าที่
- มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของหน่วยงาน
- ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นการเอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเองหรือพวกพ้อง
- ไม่ประกอบกิจการหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน
- มีจิตบริการที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุกและประโยชน์ส่วนรวม ของประชาชน

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของหน่วยงาน ด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน

- ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด
- ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ
- มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี
- รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งจะตอบชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงานและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- เชื่อมมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม

6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม

- ปฏิบัติต่อประชาชนด้วยความเที่ยงธรรม
- ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ
- ไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือสถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ในการดำรงตนและการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและ การปฏิบัติหน้าที่
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย
- ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เท่าเทียมกัน ดังนี้

- 1) แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เช่น การขอรับทุนการศึกษา การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา การเบิกจ่ายเล่าเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี
- 2) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) ศึกษา ค้นคว้า สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 4) อบรม ฝึกฝนและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มศักยภาพ และบริสุทธิ์ใจ
- 5) ประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียน สำหรับแจ้งข้อมูลต่างๆ
- 6) จัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
- 7) ให้ความสะดวกแก่บุคคลที่มาติดต่อราชการและอื่นๆ ด้วยไมตรีจิตที่ดี
- 8) จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาดูงาน การจัดอบรม กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์
- 9) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้สื่อ ปฏิบัติจริง

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

- 1) แต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความรับผิดชอบตามตารางสอนส่วนบุคคลด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- 3) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการสอน , แผนการจัดการเรียนรู้ , โครงการพัฒนาต่างๆ
- 4) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำเอกสารประกอบการสอน , สื่อประกอบการสอน , การเข้าร่วมอบรมพัฒนาในด้านต่างๆ
- 5) ใช้งานวิจัยสำหรับค้นคว้า แสวงหาเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์
- 6) เอาใจใส่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกัลยาณมิตรอย่างเต็มความสามารถเท่าเทียมกัน
- 7) ปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการของศาสนาอย่างครบถ้วน
- 8) ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 9) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝังความเป็นระเบียบ มีวินัย และความกระตือรือร้นในหน้าที่รับผิดชอบต่อการเรียน

10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้า ได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม ดังนี้

- 1) มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน โดยการลงลายมือชื่อพร้อมลงเวลาในการปฏิบัติงาน ภายในระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด

- 2) เข้าร่วมและปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวันโดยการพบปะนักเรียนที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยในการแต่งกาย สอบถามปัญหา แนะนำ ตักเตือน และแจ้งข่าวสาร
- 3) ปฏิบัติหน้าที่งานสอนตามตารางสอนส่วนบุคคลด้วยความตั้งใจ โดยการจัดเตรียมสื่อ/นวัตกรรมการสอน เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
- 4) แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา
- 5) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกท่า มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วบันทึกจำนวนนักเรียนที่ได้ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. มาตรฐานที่ 2-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
4. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ 5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม
ระดับ 4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
ระดับ 2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		✓			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			✓		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		✓			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดการประเมินผลของผู้เรียน ชิ้นงานผลงานของนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่านคิด วิเคราะห์ และการเขียน เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งยังมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เช่น การมีจิตอาสาช่วยเหลือคุณครู การมีกิจกรรมายาท การไหว้ การพูดจา รวมไปถึงการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		✓			

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและการประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>จุดเด่น ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้คำถามเพื่อให้เด็กมีกระบวนการคิดอยู่เสมอ การดูแลเอาใจใส่ในการติดตามผลของนักเรียน เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>จุดควรพัฒนา การพัฒนาให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ในชุมชนท้องถิ่นของผู้เรียน</p>

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางรุ่งฤดี สนอุป)
ตำแหน่ง ครู
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน
(นางกัญจน์ณภัค พิมพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกท่า
...../...../.....

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนารูปภาพกิจกรรม

ด้านการจัดการเรียนรู้

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ภาพงานกิจกรรมนักเรียน





ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

ภาพกิจกรรมการประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน





วารสารชั้นเรียน



